

Lire et comprendre un document scientifique (SVT, Physique-Chimie)

| | |
|-------------------------------|--|
| Objectifs | Lire et comprendre un document scientifique |
| Mots-clefs | Lire, comprendre, consignes |
| Compétences | Lire et comprendre un document scientifique |
| Niveaux | Cycle 4, En consolidation d'apprentissage |
| Supports, outils et activités | Fiches et TD, 2h |
| Auteur | Pascale Palard, professeure de Physique-Chimie, Collège André Malraux, Montereau-Fault-Yonne |
| Fiches en lien | La lecture de consignes, La démarche expérimentale |

1ère partie en 1 heure :

Objectif de la séance : (2')

Travailler la compétence « Lire et comprendre un document scientifique ». Il faut que les élèves aient trouvé à la fin de l'heure les critères qui permettent d'évaluer cette compétence.

Présentation de la question : (2')

Présentation de la question au tableau :

« Que faut-il faire en premier lorsque vous devez lire et comprendre des documents comme un texte, un graphique, un tableau ou un schéma ?

Réflexion individuelle (10')

Les élèves complètent la partie « réflexion individuelle ». **(fiche 1)**

Réflexion collective (15')

Les élèves sont mis en groupe de 4. Chaque groupe a un type de documents à traiter en priorité, ce qui fait que chaque type de documents est traité par au moins deux groupes.

- En groupe, ils se disent ce qu'ils ont noté et s'ils sont d'accord sur les éléments qui permettent de lire et comprendre le type de document travaillé.
- Ils complètent la partie « réflexion collective ».
- S'ils ont du temps, ils mettent en commun pour d'autres types de documents.

Mise en commun-synthèse (15')

- Une mise en commun est ensuite effectuée : chaque groupe a un rapporteur qui présente au reste

de la classe le bilan de leurs échanges. Un groupe commence et les autres groupes complètent au fur et à mesure.

- Le tableau est divisé en quatre parties et l'enseignant note les éléments retenus par les différents groupes.

Structuration / institutionnalisation (10')

- Élaboration d'une conclusion à la fin de cette activité : en conclusion: qu'avez-vous appris sur « comment lire et comprendre un document scientifique ? »
- Les élèves complètent dans la colonne « réflexion collective » les critères retenus.
- Le professeur prend en note les critères retenus et distribuera aux élèves à la prochaine séance la fiche 2 avec les critères écrits au propre. **(fiche 2)**

2ème partie en 1 heure :

Objectifs de la séance : (5')

Tout d'abord, utiliser les critères établis pour étudier les documents du DNB de la session juin 2017. Ensuite, répondre aux questions sur les documents. **(fiche 3)**

Analyse des documents : (20')

- Les élèves sont mis en groupe de 4. Chaque élève reçoit la fiche élève avec les documents du DNB.
- En groupe, ils discutent et complètent la partie « analyse » pour chaque document.

Réponses aux questions : (20')

- Lorsqu'ils ont fini de compléter la première feuille sur l'analyse des documents, on leur distribue la 2ème feuille avec les questions.
- En groupe, ils discutent et répondent aux questions du DNB.
- Le professeur ramasse les copies.

Remédiation

- Le professeur distribuera les copies avec une grille d'évaluation pour chaque document. En fonction du niveau de réussite, les élèves devront réaliser un ou plusieurs modules TACTILEO.

Annexes

- **Fiche 1 : Lire et comprendre un document scientifique, réflexion individuelle et collective**
- **Fiche 2 : Je lis et j'extrais les informations pertinentes des documents scientifiques**
- **Fiche 3 : Je sais lire et comprendre un document scientifique.**