

Présentation de la mission "Accompagnement des élèves"

Qu'est-ce que la mission Accompagnement des élèves ?

La mission Accompagnement des élèves a été créée en 2008 et pilotée jusqu'en 2019 par Evelyne Ballanfat, IA-IPR de Lettres qui nous a passé le flambeau.

Il s'agit d'une mission académique intercatégorielle. Elle réunit des inspecteurs des premier et second degrés, des chefs d'établissement, Principaux de collège et Proviseurs de lycée, des formateurs et des professeurs de disciplines et d'établissement variés. Ce qui permet un éventail assez large des différentes modalités d'accompagnement des élèves.

L'objectif de la mission consiste en l'identification des démarches pédagogiques permettant un accompagnement efficace de tous les élèves. Nous les diffusons notamment au moyen d'un site internet, créé il y a deux ans, avec l'aide de notre webmestre Anaëlle Weiss, qui fait un excellent travail.

Vous le savez, la notion d'accompagnement traverse la société dans son ensemble. Et déjà, en 1984, partant du principe cher à Bourdieu, qu'« *Enseigner ne relève pas d'une seule posture, d'une seule modalité* », le système éducatif s'inscrivait dans cette dynamique, notamment par la mise en place de tutorats.

L'accompagnement pédagogique désigne la démarche choisie et mise en œuvre par les équipes pédagogiques pour assurer à chaque élève une prise en compte de ses besoins et de ses capacités, dans le but de lui permettre de progresser au mieux dans ses apprentissages et de réussir son parcours scolaire et son insertion professionnelle et citoyenne.

La mission réfléchit à l'accompagnement et à ses invariants, quel qu'en soit le cadre, au-delà des dispositifs qui évoluent selon les niveaux d'enseignement et les réformes. L'accompagnement peut se penser dans n'importe quelle situation pédagogique, y compris pendant les heures de cours en classe entière. Il s'agit de le considérer comme une posture pédagogique, qui peut être adoptée dans des contextes très divers.

La situation actuelle, qui a imposé le télé-enseignement ou l'enseignement hybride aux élèves comme aux professeurs, rend particulièrement nécessaire de penser l'accompagnement au-delà des heures d'AP. Cela nous invite à réfléchir à cette démarche et à cette posture que nous appelons accompagnement des élèves.

C'est ce qu'expliquera dans son intervention Evelyne Ballanfat, IA-IPR de lettres aujourd'hui honoraire et, je le rappelle, fondatrice de la mission Accompagnement.

Elisabeth JARDON, IEN Lettres-Anglais

Le contexte nous a fortement invités à repenser la notion d'accompagnement au-delà des heures d'accompagnement personnalisé dans le cadre des dispositifs au collège et au lycée.

Adrien DAVID, IA-IPR de Lettres