

Analyser un sujet et rédiger un texte simple en Histoire-Géographie / 6ème

Objectifs	Devenir autonome dans l'analyse d'un sujet en s'auto-évaluant
Mots-clefs	analyser, consigne, rédiger, autonomie
Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre une consigne• Rechercher les connaissances nécessaires• Rédiger une réponse simple
Niveaux	6ème / Cycle 3
Supports, outils et activités	Cours, fiches élaborées en commun professeur-élèves
Auteur	Eric Viguié, professeur d'Histoire-Géographie, Collège Les Maillettes, Moissy-Cramayel
Fiches en lien	Le brouillon

Modalité de mise en œuvre

2 séances d'AP après la leçon sur les premières migrations au paléolithique (Chapitre 1 : Les débuts de l'humanité).

1ère séance (1h) : Diagnostic des difficultés et remédiation (réaliser une fiche-méthode)

Objectifs :

- Diagnostiquer les besoins des élèves (quelle est la maîtrise de cette compétence ?)
- Sensibiliser les élèves à la nécessité d'analyser le sujet.
- Etablir ensemble une fiche-méthode.

Consigne donnée aux élèves.

Rédiger un texte sur le sujet suivant : Quand et comment les humains du paléolithique (homo sapiens) ont-ils peuplé la Terre?

Modalités :

- Les élèves travaillent le sujet en autonomie (10 à 20 min.)
- Mise en commun de productions d'élèves pour réfléchir à leurs démarches (20 à 25 min). Partir des difficultés des élèves pour les faire réfléchir à une démarche plus pertinente, partant d'une analyse de la consigne :
 - montrer la nécessité d'analyser le sujet
 - réfléchir aux ressources à mobiliser et à ce qu'il convient de faire
- Les élèves retravaillent le même sujet, mais en essayant d'appliquer la méthode et les conseils donnés (10 à 15 min)
- Mise en commun et discussion avec les élèves, ce qui permet d'établir une fiche-méthode.

Comment bien comprendre un sujet et répondre à une question?

- Il faut analyser la consigne ou la question posée en :
 - Identifiant les mots importants
 - Définissant les mots posant des difficultés
 - Reformulant la question avec ses propres mots

- Délimitant le sujet dans le temps (quelle période?) et l'espace géographique (quel lieu?)

Fiche-méthode à suivre (à établir avec les élèves) :

- Je repère les différents mots de la question
 - par exemple en les soulignant, en entourant ou en encadrant les mots interrogatifs, le verbe et le sujet de la phrase
- J'explique le sujet. J'essaie de définir si besoin les mots difficiles.
 - reformulation de la question avec mes propres mots. *On me demande de ...*
- Je repère la période et l'espace géographique à étudier.
 - Quelle est la période étudiée? Quel est l'espace géographique en question?
- Je recherche au brouillon les connaissances
 - Je recherche dans ma leçon les parties qui correspondent au sujet à traiter, je note les informations qui concernent mon sujet.
- Je rédige ma réponse en utilisant les connaissances trouvées au brouillon.
 - Je peux faire un tableau pour m'aider et classer les informations.

2e séance (1h) : Evaluation formative

Objectifs

- Application de la méthode vue à la 1ère séance d'AP.
- Application en autonomie de la méthode vue dans la 1ère séance d'AP en reprenant un autre sujet à traiter.

Modalité :

- Donner le sujet et laisser les élèves le traiter en autonomie, à l'aide, si besoin, de la fiche-méthode établie à la première séance (20 à 25 min.)
- Les élèves remplissent une fiche d'auto-évaluation (5 à 7 min).
- Correction par mise en commun et discussion (15 à 20 min).

En annexe

Fiche d'auto-évaluation