

## Comprendre les consignes 6e

Objectifs	Aider les élèves à comprendre ce qu'on attend d'eux au travers des consignes. Différencier et définir les verbes d'action contenus dans les consignes. Les rendre autonomes face à tous types de consigne.
Mots-clefs	Comprendre, consigne
Compétences	Lire une consigne, la comprendre, répondre en la respectant, comprendre en quoi on ne l'a pas suivie
Niveaux	6e
Supports, outils et activités	Fiches d'activités, individuelles ou collectives
Auteur	Collège André Malraux, Montereau-Fault-Yonne
Fiches en lien	Comprendre les consignes

### 1. Faire l'exercice de diagnostic (fiche 1)

Distribuer la fiche 1.

Échange, discussion sur l'importance de bien lire les consignes, de ne pas aller trop vite...

### 2. Travail sur des exemples de consignes avec des réponses types d'élèves (fiche 2)

Distribuer la fiche 2

Dire pour chaque réponse si cela convient ou ce qui ne va pas.

Exemples en physique-chimie, français, anglais, histoire-géographie.

#### Modalité :

- Faire un exemple en collectif.
- Faire deux exemples en binôme.
- Faire un exemple en individuel.

Les élèves complètent la partie « réflexion individuelle », ensuite, il y a une restitution orale, puis une trace écrite dans la partie « réflexion collective ».

### 3. Fiche 3 « Je comprends le sens des consignes et je les applique. » (fiche 3)

Après le travail sur les consignes avec réponses types d'élèves, faire dégager aux élèves ce qui est important de mettre en œuvre lorsqu'on lit une consigne.

Leur donner ensuite la fiche 3.

### 4. Exercices sur les consignes (fiche 4)

Distribuer la fiche 4 avec les verbes d'action à associer aux réponses correspondantes.




## 5. Faire rédiger des consignes aux élèves

En fonction du temps, demander aux élèves de prévoir des questions sur un document, un texte, une image... et de le faire tester à d'autres élèves.

### Exercice 2 : Rédiger des questions pour un camarade.

Rien de tel pour s'entraîner à la compréhension des consignes que de passer de l'autre côté du rideau : ici, c'est l'élève qui écrit les consignes pour un camarade, avec lequel il est en binôme. Chacun dispose d'un corpus documentaire. L'élève rédige au moins une question précise par document et la réponse qu'il attend (ex. : « quel est le titre du graphique ? » « quelle espèce chimique est citée dans le document ? »).

Son binôme fait de même. Les deux élèves échangent ensuite les questionnaires et répondent aux questions de leur camarade. Dans un dernier temps, ils confrontent leurs réponses avec celles qui étaient attendues et évaluent la qualité du questionnement.

Tableau d'autoévaluation			
La question est claire et bien formulée.			
Les verbes utilisés sont précis et sans ambiguïté.			
La question est en rapport avec l'ensemble de documents.			
La question t'a semblé : - facile ; - difficile.			

## Annexes

- Fiche 1 : comprendre une consigne
- Fiche 2 : Exemples de consignes avec des réponses-type d'élèves
- Fiche 3 : Je comprends le sens des consignes et je les applique
- Fiche 4 : Comprendre une consigne (exercice)