

Enrichir et mémoriser son vocabulaire d'anglais

Finalités / réalisations attendues	Créer des outils personnalisés pour fixer du vocabulaire
Mots-clefs	anglais - vocabulaire - lexique - mémorisation - flashcards - Quizlet - carte mentale - méthodologie - apprendre à apprendre - entraînement - travail en groupe
Compétences	Domaine 2: - Choisir et utiliser différents outils pour garder la trace de ses activités et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel. - Utiliser des outils numériques pour réaliser une production
Niveaux	Collège
Supports et activités	- "Manhattan and Brooklyn Food Map", Carlo Stanga (2013), extrait du manuel <i>Piece of Cake 4ème</i> (2017), p. 63 - Brainstorming autour du vocabulaire de la nourriture et des plats - Catégorisation du lexique - Création d'outils d'apprentissage: Quizlet, cartes mentales et flashcards
Auteur(s)	Molly Eastaff & Elise Follet

Séance 1: Création d'une banque de lexique organisé (20 min)

Ces activités peuvent se transposer à toute séquence dont la tâche finale nécessite un apport lexical conséquent.

Il s'agit de la 1ère séance de votre séquence qui a pour but d'anticiper le thème et le lexique.

Contexte de la mise en oeuvre de cette fiche: niveau 4ème - 24 élèves - séquence "NYC food trucks"

Mobilisation du lexique du chapitre (5 min)

<p>- Projeter le support "New York food map" (annexe 1)</p> <p>- Définir le type de document: "Look at the document and react" <i>It's a map of New York. There are food items and utensils instead of food.</i> "Guess the topic of the chapter" Maybe we will talk about New York food.</p> <p>- Mobiliser le vocabulaire du chapitre: "Get into groups of 3. Name as many food items as you can in 3 minutes!"</p>	<p><i>Choix d'un support d'anticipation adapté avec lequel les élèves peuvent brasser un maximum de vocabulaire.</i></p> <p><i>La mise en groupe permet à l'élève de partager et mutualiser son bagage lexical. La quantité de lexique mobilisé sera plus importante. Le chronométrage de l'activité donne un cadre nécessaire à l'activité pour aider les élèves à se focaliser sur ce qu'ils savent.</i></p>
---	--

Catégorisation de ce lexique (5 min)

<p>“Sort your words into different categories”</p> <p>“Name these categories” <i>sweet food / drinks / utensils / world food / junk food etc.</i></p>	<p><i>Il sera peut-être nécessaire de passer dans différents groupes pour lancer les élèves sur ce travail de classification.</i></p>
---	---

Mise en commun (10 min)

<p>“Share your categories and food items!”</p>	<p><i>Choisir un(e) secrétaire de séance avec une aisance à l’écrit pour qu’il/elle prenne en notes les productions des élèves.</i></p> <p><i>Pour éviter que cette étape ne s’éternise, il faut se limiter à une dizaine de mots par catégorie.</i></p>
<p>“Listen and repeat the different words”</p>	<p><i>Début de la fixation du vocabulaire.</i></p>

Séance 2: Création d’outils d’apprentissage (40 min - salle informatique)

Mise en groupe (5 min)

<p>- Consigne de l’activité: “Let’s create tools to memorize all the vocabulary”</p> <p>- Mise en groupe selon le profil et les compétences des élèves</p>	<p><i>La trace écrite du lexique mutualisé de la dernière séance sera distribuée aux élèves.</i></p> <p><i>Organiser les élèves en groupes de 4 (=2 groupes par atelier)</i></p>
---	--

Atelier n°1: Quizlet (35 min)


<ol style="list-style-type: none">1) Prise en main de l’outil Quizlet2) Observation des différentes fonctionnalités d’une liste Quizlet3) Création d’une liste Quizlet4) Entraînement avec sa propre liste et modifications5) Publication du lien de la liste sur l’ENT du collègue	<p><i>Les différentes annexes et/ou tutoriels aideront les élèves à travailler de manière autonome. Il faudra cependant intervenir auprès de ces élèves en priorité pour que la prise en main se fasse rapidement.</i></p>
---	--

Atelier n°2: Cartes mentales (35 min)

<p>“Organize your vocabulary and categories into a mindmap”</p> <p>“Divide your categories into subcategories” world food > European food, Asian food / condiments > spices, sauces...</p>	<p><i>Matériel requis: feuilles A2/A3, feutres, crayons de couleur...</i></p> <p><i>Aider les élèves à réfléchir à une arborescence et aux subdivisions.</i></p>
--	--

Atelier n°3: Flashcards (35 min)

<p>“Select key words or new words and make flashcards”</p>	<p><i>Une sélection des mots est nécessaire pour cadrer l’activité (10 mots par groupe)</i></p>
---	---

 Listen to the audio guide and a poem.



Carlo Stanga, Manhattan and Brooklyn Food Map, 2013.