

Impliquer les élèves dans le dispositif

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comment inscrire l'élève dans un projet ? • Comment convaincre les plus réticents ? • Comment associer la famille ?
Mots-clefs	investissement, familles
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir demander de l'aide • Devenir autonome dans son travail personnel • S'engager et tenir un engagement • Construire son projet scolaire et/ou personnel
Niveaux	tous
Supports, outils et activités	<ul style="list-style-type: none"> • Réunions avec l'élève et/ou sa famille • Pistes de mise en œuvre pédagogique
Auteur(s)	Groupe de travail d'Evelyne Ballanfat, académie de Créteil, 2008
Fiches en lien	<ul style="list-style-type: none"> • Aider les élèves avec une approche par compétences • Faire acquérir des méthodes d'apprentissage aux élèves • Transmettre le plaisir d'apprendre • Instaurer un climat de confiance avec les familles • Réfléchir à ce que l'on entend par « devoirs »

Rendre l'élève volontaire

L'expérience des collèges engagés dans le dispositif en 2007-2008 a montré que les élèves se sont inscrits massivement à l'aide aux devoirs. Leur motivation principale est de **se sentir rassurés** par la présence de leurs professeurs, témoins de leur travail. Par ailleurs, ils ressentent le besoin de **conseils méthodologiques** pour progresser et gagner en efficacité. C'est en partant de ce constat que l'on peut donner les arguments suivants à ceux qui hésiteraient encore à s'inscrire dans le dispositif – et qui sont souvent les plus en difficulté – :

Le soutien, dans le cadre de l'accompagnement éducatif, permet :

- une mise en confiance face aux situations d'apprentissage
- une entrée plus aisée dans les exercices ou travaux demandés
- une plus grande efficacité dans le travail en classe
- une reprise de notions mal comprises
- un approfondissement des connaissances abordées en classe
- une amélioration possible des résultats scolaires

Impliquer l'élève dans le cadre d'un engagement mutuel

Objectifs :

- rendre l'élève et la famille partie prenante de l'accompagnement éducatif
- inscrire l'élève dans un projet scolaire

Au regard de ces deux objectifs :

- **l'élève s'engage à**
 - l'assiduité sur toute la durée de son inscription
 - l'investissement dans l'activité choisie (avoir son matériel, apprendre à s'organiser)
 - la poursuite d'objectifs précis définis en fonction de ses besoins (par le professeur principal, d'autres professeurs de la classe et ceux de l'accompagnement éducatif). Ceux-ci peuvent éventuellement s'appuyer sur des grilles de compétences.

- **les enseignants concernés s'engagent :**
 - vis-à-vis de l'élève, à expliquer le choix des objectifs retenus : diagnostic, progression en fonction des besoins, outils utilisés
 - vis-à-vis de la famille, à rendre compte du fonctionnement du dispositif : en signalant les absences et manquements aux engagements, en communiquant de manière régulière (par écrit ou oral) avec les parents dans le but de les aider à prendre le relais de cet accompagnement, et aussi pour faire part des progrès de l'élève.

- **la famille s'engage à :**
 - suivre l'élève par le contrôle des absences, la vérification du matériel, des encouragements réguliers
 - répondre aux sollicitations de l'équipe pédagogique et à être présente aux entretiens éventuels

Une contractualisation peut être effectuée lors d'une entrevue au collège avec les trois parties.

Renforcer l'engagement de l'élève par une auto-évaluation

Objectifs pour l'élève :

- se fixer des objectifs réalistes et clairement identifiés qui l'inscrivent dans une démarche de progrès
- mesurer sa progression

Principe :

Cette auto-évaluation peut prendre différentes formes en fonction du profil de l'élève et des objectifs définis dans le contrat par l'équipe pédagogique.

Voici quelques exemples :

- J'assiste régulièrement aux séances d'accompagnement éducatif
- Je suis ponctuel
- Je prévois le matériel dont j'ai besoin
- Je planifie l'organisation de mon travail
- Je ne bavarde pas afin de respecter la concentration de chacun
- J'attends que l'enseignant soit disponible, avec patience et en silence
- Je respecte le temps de parole de mes camarades
- Je prépare les questions au fil de mon travail afin d'organiser mes demandes
- Je sollicite mes camarades à bon escient pour m'aider dans mon travail
- Je suis capable de chercher des documents pertinents pour approfondir un sujet
- Je sollicite des activités supplémentaires pour progresser
- ...