



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Webinaire "Accompagner les élèves pour assurer la continuité pédagogique"
7 janvier 2021

L'Accompagnement, une boussole pour tous

Comment trouver des repères pédagogiques efficaces à partager avec les élèves ?

Tout cela n'est possible qu'à une condition : que l'école donne, ou redonne, confiance aux élèves qu'elle accueille. D'où le point suivant, tout aussi essentiel que les précédents :

IV Remotiver

1) Maintenir une progression rendue visible par tous :

Il s'agit là de trouver un juste équilibre entre un travail perçu au jour le jour par les élèves et un plan annuel, à la fois rigide et ambitieux. Accompagner, cela peut, par exemple, comprendre ensemble ce qui va constituer une séquence ou une notion ; combien de séances on envisage pour y parvenir. Présenter, préparer, éventuellement faire préparer. Si l'on se réfère aux propos souvent entendus en ce moment, reviennent les phrases telles que : « On ne sait pas où on va. » On peut imaginer que, pour des esprits très jeunes, les choses ne sont pas plus simples.

Rendre lisible ce que l'on va faire est, déjà, un premier accompagnement.

2) Faire constater des progrès :

La bienveillance n'empêche pas, loin de là, d'évaluer un travail. (On ne reviendra pas sur la distinction évidente à faire avec « juger un élève »). Abolir toute évaluation maintient un flou supplémentaire qui ne rassure nullement. Évaluer n'est pas forcément noter. Ce qui importe, c'est de faire comprendre aux élèves, en particulier lorsque du travail à la maison est demandé, ce que l'on attend d'eux ; en termes de :

- savoirs, de connaissances
- de savoir-faire, de compétences

C'est aussi :

- les aider à comprendre comment ils peuvent le savoir, à travers les consignes qui leur sont données
- leur indiquer quels seront les critères d'évaluation
- rédiger les corrections en fonction de ces critères et, si possible, commenter ces corrections.

Ainsi, chacun pourra-t-il devenir partie prenante. D'où la nécessité de

3) Donner des perspectives :

C'est précisément quand le lien scolaire est, par la force des choses, distendu, qu'il importe de fixer des objectifs simples à atteindre, clairement définis et que l'on pourra mesurer en regard du travail précédent. On voit ici combien, par exemple, la survalorisation chiffrée d'une copie est inutile. Ce qui compte, c'est de montrer les progrès.

L'utilisation du numérique peut s'avérer ici très efficace. En faisant visualiser les progrès sous des formes diverses (graphiques, couleurs...) on permet à l'élève de « se situer », de comprendre « où il en est ».

On est donc bien toujours dans un accompagnement qui vise à donner des repères. Il reste à donner aux élèves les moyens de se projeter. Ce que l'on pourrait ainsi formuler : **V Réengager**

Evelyne BALLANFAT, IA-IPR de Lettres honoraire