

L'Accompagnement, une boussole pour tous

Comment trouver des repères pédagogiques efficaces à partager avec les élèves ?

On est donc bien toujours dans un accompagnement qui vise à donner des repères. Il reste à donner aux élèves les moyens de se projeter. Ce que l'on pourrait ainsi formuler :

V Réengager en favorisant une vision à long terme

1) Redonner confiance -ou la donner tout court- c'est, avant tout, faire preuve de cette bienveillance que l'on présente souvent en tandem avec l'exigence. Or, c'est bien elle qui doit être première : c'est parce qu'on est bienveillant, et donc qu'on fait confiance, que l'on peut exiger.

Redonner confiance, c'est permettre à l'élève de :

2) S'inscrire dans un parcours de réussite :

En fonction des objectifs fixés, précédemment évoqués, il importe alors de donner des tâches qui permettent les « petites réussites », ou de proposer d' « améliorer » un travail. Encore une fois, la question de la note n'est pas essentielle. Elle peut être utile si elle aide à mesurer les progrès, elle n'est pas indispensable. En revanche, si l'on attribue une note, elle doit être prise comme une « vraie note » et non comme une évaluation « qui ne compte presque pas ». À cet égard, l'accompagnement et l'évaluation de l'oral peuvent être des pistes efficaces. Enfin :

3) Aider les élèves à construire un projet à long terme :

Au niveau collectif par exemple. Ainsi, le fait de s'inscrire dans un projet global, au-delà d'une seule année (par exemple, les projets multiples de jardins en collège, ou les travaux d'écriture que l'on peut imaginer pour constituer une « mémoire » de l'établissement).

Bien sûr, au niveau individuel, -et, en ce sens, « personnalisé » devient pratiquement « individualisé »- aider chacun à se projeter. D'où l'importance de la notion de « témoignage », de « portrait », qui s'inscrivent parfaitement dans le volet de l'orientation.

Evelyne BALLANFAT, IA-IPR de Lettres honoraire